



# IO6 – Sosyal Girişimciliğin Geliştirilmesi İçin El Kitabı

Tarih: 15.06.2018

So Vet – Genç İşsizliğe Bir Alternatif Olarak Sosyal Girişimcilik



## PROJE ADI:

So Vet – Genç İşsizliğe Bir Alternatif Olarak Sosyal Girişimcilik  
2016 - 2018



Funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



NATIONAL AGENCY  
for European Educational  
Programmes and Mobility

*This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*

# PROJE ORTAKLARI



## FACE Foundation Agro- Centre for education

FACE, Makedonya ve bölgesinde tarım, gıda üretimi, çevre koruma ve kırsal tarımsal kalkınma alanlarında insan kaynaklarının geliştirilmesi için mükemmellik merkezidir.



## iED - Institute of Entrepreneurship Development

IED, girişimciliği, toplumların gelişimi ve birleşimi için çok önemli bir faktör olarak görerek, araştırma geliştiriyor ve sağlıklı girişimciliğin büyümesini kolaylaştıracak ve istihdam yaratmayı sağlayacak yenilikçi çözümler sunuyor.



## MAKRO Management Development Consulting

MAKRO Yönetim Geliştirme Danışmanlık Şirketi, 1984 yılında Ankara'da kurulmuştur. Kuruluşundan bu yana, MAKRO özel sektör kuruluşlarının, özellikle KOBİ'lerin, ve kamu kuruluşlarının gelişme ve büyüme hedeflerini hayata geçirmelerinde destek olmak amacıyla yenilikçi ve yüksek kalitede çözümler geliştirmekte ve sunmaktadır.

BRIDGING TO THE FUTURE

## BRIDGING TO THE FUTURE

BTF'nin misyonu; girişimcilik, kurumsal girişimcilik ve eğitim yoluyla ekonomik bağımsızlık, Deneyimlerini ve araştırmalarını bir dizi model, metodoloji ve yaklaşımlara uygulamaktır.



## JUMP Gioventù in riSalto

JUMP kültürel bir kurumdur ve Calabria bölgesinin uluslararası ve Avrupa boyutunda küreselleşmesini desteklemek amacı ile kurulmuştur.



## (ISEM) İSTANBUL İL SOSYAL ETÜT VE PROJE MÜDÜRLÜĞÜ

İstanbul Valiliği Sosyal Etüt ve Projeler Genel Müdürlüğü (ISEM), kaynakların uygun ve etkili bir şekilde kullanılmasını ve yerel potansiyelin harekete geçirilmesini sağlamak amacıyla, kamu-özel sektörü ile sivil toplum kuruluşları arasındaki işbirliğini geliştirmeyi ilke edinmiştir.



## (KTH) KUNGLIGA TEKNISKA HOEGSKOLAN

KTH's İsveç'in en önemli teknik üniversitelerinden birisidir.

# İÇİNDEKİLER



<b>Giriş</b> .....	4
<b>Mesleki Eğitim Öğretim ve Sosyal Girişimcilik</b> .....	4
<b>Sosyal İşletmeler nelerdir?</b> .....	4
<b>Projenin Temel Hedef Kitleleri: NEET'ler:</b> .....	5
<b>So-VET Projesinin Fikri Çıktıları:</b> .....	5
<b>İhtiyaç Analizi</b> .....	6
<b>Genç Girişimciler İçin Eğitim Müfredatı</b> .....	7
<b>ECVET Akreditasyonu</b> .....	9
<b>Müfredatın mevcut ulusal MEÖ programlarına olan entegrasyonuna ilişkin kılavuz</b> .....	10
<b>So-VET'in entegrasyon yönergeleri</b> .....	10
<b>Entegrasyona ilişkin model geliştirme</b> .....	11
<b>E-Öğrenme Platformu</b> .....	12
<b>Mutabakat Bildirisi</b> .....	13
<b>So-VET'in Mutabakat Bildirisi</b> .....	13
<b>Bir Mutabakat Bildirisi Hazırlanması ve İmzalanması</b> .....	14

## Giriş

So-VET “Genç İşsizliğe Alternatif Olarak Sosyal Girişimcilik” projesi NEET'lere (Çalışmayan, Eğitim ve Öğretim Görmeyen) ve genç işsizlere bir alternative olarak sosyal girişimciliğin geliştirilmesini ve nu sayede onların iş sahibi olmalarını hedefleyen bir projedir.

So-VET'in temel amacı, sosyal girişimcilikte Mesleki Eğitim ve Öğretim (MEÖ) hükümlerini iyileştirmek ve geliştirmektir. So-VET, Mesleki Eğitim ve Öğretim kurumlarının, gençlere yönelik sosyal girişimlerin oluşturulmasını destekleyen yenilikçi kursların uygulamasını sağlar. Sosyal Girişimcilik, gençleri yeniden canlandırma ve onları işgücü piyasasına entegre etme potansiyeline sahiptir.

Bu el kitabı, proje çıktıları ve bunların her birinin arkasındaki yöntemi içermektedir.

## Mesleki Eğitim Öğretim ve Sosyal Girişimcilik

Avrupa Birliği (AB) genelinde, ülkeler yüksek işsizlik oranlarını ve özellikle gençlerin işsizlik sorununu çözmek için çaba sarf etmektedirler. Gençler özellikle yaşları nedeniyle, iş bulmak için diğer yaş gruplarından daha fazla mücadele etmektedirler. Çünkü genç olduklarından, birçok işveren onlara, uzun vadede devam edemeyecekleri güvencesiz sözleşmeler sunmaktadır. Dahası, yaşları beraberinde deneyimsizlik getirdiğinden işverenler, gençlerle çalışmakta isteksizlerdir. Kısacası, gençler iş deneyiminden yoksun olmaları nedeniyle iş tecrübesi kazanamamaktadırlar. Sosyal Girişimcilik buna önemli bir çözüm sunmaktadır. Eğitim dışı olmasına rağmen, gençler bilgi ve yetkinliklerini resmi olmayan ortamlar (birkaç isim vermek gerekirse seyahat, sosyal medya, internet vs.) yoluyla girişimcilik yeteneklerini geliştirmektedirler. Sosyal Girişimcilik onların yeteneklerini ve sosyal çıkarlarını birleştirmekte ve kendilerine bir iş sağlamalarını ve yerel olarak iş yaratmalarını sağlamaktadır.

## Sosyal İşletmeler nelerdir?

Sosyal Girişimcilik terimi daha popüler hale geldikçe, Sosyal İşletme tanımları da genişlemektedir. So-VET projesinde, birçok kurumun Sosyal İşletme olarak sayıldığına inanmaktayız. Bir Sosyal İşletme, kar yapmanın ve karı yeniden yatırım yapmanın sosyal ya da çevresel farklılıklar tarafından yönlendirildiği ve kâr yaratan iştir. Buna karşılık, kar amacı güden “normal” bir şirket, sadece hissedarlar için kar etmekte fakat hayır kurumları kar etmemektedir (yani, üretim yapmak için harcadığı maliyete kıyasla daha yüksek bir fiyattaki iş modeline sahip değildir).

Küreselleşmenin, demografik değişimlerin ve teknolojik ilerlemenin yol açtığı hızlı değişimlerle toplumlarımız süpürülüp gidiyor. Bu dünyada tam bütünleşmiş bir vatandaş olmak için uyum sağlama

ihtiyacı, değişimi ve yüksek becerileri takip etme girişimi artık bir seçenek değildir. Gençlerin yetkinliklerini geniş bir yelpazede geliştirmek için eğitimin rolü artık her zamankinden daha önemli bir konumda olmaktadır.

## Projenin Temel Hedef Kitleleri: NEET'ler:

İlk hedef grup, NEET'lere özel olarak odaklanacak şekilde gençlerdir. NEET terimi, çalışmayan eğitim ve öğretim görmeyen gençleri tanımlamak için kullanılır. So-VET projesi müfredatın bağlamalarını etkili ve verimli hale getirmek amacıyla NEET'ler üzerinde denenmiştir.

İkinci hedef grup, katılan ölkelerin her birinde yer alan MEÖ kurumlarındaki eğitmenler ve öğretmenlerdir. Bu MEÖ eğitmenleri, işsiz gençlerin sosyal girişimcilik becerilerinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için Müfredatın kullanımı ve uygulanması hususunda eğitim görmüşlerdir. Ayrıca, bu bilgi ve araçları sınıflarına uygulamak ve gençleri kendi sosyal işletmelerini oluşturmalarını sağlamak amacıyla eğitim görmüşlerdir.

## So-VET Projesinin Fikri ıktıları:

So-VET projesi, MEÖ kurumlarının sosyal girişimcilik kurslarına ilişkin hükümleri oluşturmalarını ve geliştirmelerini sağlayan 5 fikri çıktı sağlamıştır. Bunlar aşağıdaki şekildedir:

1. İhtiyaç Analiz Raporları: Her ölkede mesleki eğitim ve öğretime ilişkin mevcut durumu ve sosyal girişimcilik üzerine mevcut dersleri belirleyen İhtiyaç analizi raporu.
2. Genç Girişimcilere İlişkin Müfredat: Gençlerin öğrenmesi beklenen bilgi ve becerilere, öğrenme standartlarına veya karşılaşmaları beklenen öğrenme hedeflerine; öğretmenlerin öğrettiği üniteler ve ders planları; öğrencilere verilen ödevler ve projeler; bir derste kullanılan kitaplar, materyaller, videolar, sunumlar ve okumalar; ve öğrencinin öğrenmesini değerlendirmek için kullanılan testler, değerlendirmeler ve diğer yöntemlere atıfta bulunur.
3. Müfredatın mevcut ulusal MEÖ programlarına olan entegrasyonuna ilişkin kılavuz: 6 ölkede pilot uygulamaya dayanan bu kılavuz, So-VET'in MEÖ kurumlarında nasıl uygulanabileceğini gösteren pratik bir kılavuzdur.
4. E-öğrenme platformu: So-VET kursunun tamamı ile gençlerin projenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirileceği, genç işsizlerin pilot on-line kurslara katılabileceği interaktif bir e-öğrenme platformudur.
5. Mutabakat Bildirisi: So-VET'in teşvik edilmesi ve MEÖ kurumundaki ilgili içerik hususunda anlaşmaya varılmış ve proje ortakları ile ulusal MEÖ tedarikçileri arasında imzalanmış bir belgedir.

Sosyal İşletmelerin Geliştirilmesine İlişkin El Kitabı bu ıktıları, toplumlarındaki, bölgelerinde ya da ölkelerindeki Sosyal Girişimcilik ekosistemini iyileştirmek için okuyucunun projeyi ya da unsurlarını nasıl uygulayacağını gösteren bir kılavuz haline getirmektedir.

# İhtiyaç Analizi

İhtiyaç Analizi, So VET projesinin hedef grubunun ihtiyaçlarını tam olarak karşılmasını sağlamaktadır. Bu nedenle, sosyal girişimcilik hükümlerini geliştirmeyi hedefleyen herhangi bir projenin ilk adımı bu olmalıdır. So-VET projesinin ilk altı ayında, kapsamlı ve geniş alana yayılan İhtiyaç Analizi yapılmıştır. Bu analiz, altı ortak ülkede (Makedonya, Yunanistan, İtalya, Türkiye, İsveç ve Birleşik Krallık) üç aşamada gerçekleştirilmiştir: Literatür taraması, Anketler ve Röportaj. Sonuçlar ise iş, sosyal girişimcilik ve keyif aldıkları farklı öğrenme yöntemlerine dayanan önceki bilgilerini eşleştirerek, bu ülkelerdeki NEET'lerin seviyesine kadar olan müfredatı geliştirmenin ayrılmaz bir parçası olmuştur.

So-VET'in İhtiyaç Analizi, altı ortak ülke genelinde toplam 336 NEET'e ulaşmıştır. Analizin ana bulguları şunlardır;

1. Pratik örnekler sunan bir eğitim programının içeriğinin belirlenmesi. Bu, NEET'leri sosyal girişimciğe dahil etmeye yardımcı olacaktır.
2. Girişimciler için en büyük zorluk, özellikle istikrarlı bir geliri olmayan NEET'ler için finansmana erişimdir. Bu ağ oluşturma becerilerini, mali uygulamaları ve iş planlarını geliştirmeyi gerektirir.
3. Hukuk bilgisi, gençler arasında, özellikle Makedonya ve Türkiye gibi ülkelerde (sosyal girişimler için belirli bir yasal biçim bulunmayan yerlerde) azdır.
4. Pazarlama planlaması, strateji ve sosyal medya gibi pazarlama unsurlarının çok önemli olduğu düşünülmüştür. Pazarlama, işletmelerin daha fazla müşteriye ulaşmasını ve böylece gelirlerini artırmalarını sağlar.
5. Araçlar ve yöntemler söz konusu olduğunda bu raporlar, NEET'lerin çoğunun, geleneksel öğrenim yöntemlerine göre e-öğrenme platformları ve araçlarının kullanılmasından yana olduğu sonucuna varılmaktadır.

İhtiyaç Analizi Raporuna Erişmek İçin [linki tıklayın](#)



# Genç Girişimciler İçin Eğitim Müfredatı

Müfredatın tasarımı, gençlerin dersi tamamlamak için görev edinecekleri ve müfredatın uygulanmasında öğretmenlerin desteklenmesi için öğretmenlerin not alacakları içerik ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesi ile sonuçlanmaktadır. Bir müfredat tasarımı birkaç adımdan oluşur. Bunlar aşağıdaki şekildedir:

## 1. Öğrenme çıktılarının tanımı:

İlk adım, müfredatın ana hedeflerini, öğrenme çıktılarını ve elde edilmesi amaçlanan hedefleri tanımlamaktır. Hedefler, hedef grupların ve yararlanıcıların özel ihtiyaçları doğrultusunda sunulmuş olan ihtiyaç analizi ve literatür incelemesinden kaynaklanmalıdır. Bu, her biri belirli öğrenme hedeflerine sahip bir dizi modülle sonuçlanmalıdır.

## 2. Öğretim yönteminin belirlenmesi:

En etkili ve verimli öğretim yöntemlerinin, süreçlerinin ve araçlarının belirlenmesi, özellikle görüşmeler ve anketler yoluyla ihtiyaç analizi sayesinde gerçekleştirilmektedir. Bu, özellikle NEET'ler olmak üzere gençler için en uygun etkili araç ve yaklaşımların dikkate alınmasını sağlar. Yaygın eğitim yöntemleri, etkinlikler, özdeğerlendirme ve öz değerlendirme yoluyla kullanılması tavsiye edilir. Bunun nedeni, sıkı eğitim ve taahhütler ile resmi eğitim biçimlerinin, genellikle eğitim programlarına katılmaları ve tam bir entegrasyon sağlamalarıdır. Dahası, yaygın eğitim yöntemleri oldukça etkilidir. Deneyimli öğrenmeyi sağlarlar, yani gençler yaparak öğrenirler. Sonuç olarak, kendi sosyal girişimleri için bunu yapmak zorunda kalacaklarından belirli bir görevi tamamlama deneyimine sahip olurlar.

## 3. Ders müfredatı geliştirme:

Her modül ortak bir şablon kullanılarak geliştirilmelidir. Bir modül, genel anlamda aşağıdaki bölümlerden oluşmaktadır:

### GİRİŞ

Bu bölüm, bu modülün gerekliliğini, amacını, öğrenme çıktılarını (bilgi, beceri ve yeterliliklere bölünmüş) ve kullanılacak anahtar kelimeleri ortaya koyan kısa bir açıklama içermelidir. Son olarak, modülün oluşturulacağı farklı birimler yapılandırılmalıdır.

### ÖĞRETİM MATERYALİ

Öğretim materyali farklı ünitelerden oluşmalıdır. Bu, modül için daha fazla yapı ve netlik sağlar. Her ünite farklı öğrenme çıktılarına sahip olmalıdır. Üniteler, öğretmenlerin kullanacağı ve öğrencilerin öğretici materyallerden öğrenecekleri gerçek öğretim içeriğinden oluşmalıdır. Tanımlar ve referanslar kullanılmalıdır, çünkü bunlar öğrencilerin kendi öz değerlendirmelerinde yardımcı olacaktır.

Aşırı ayrıntılı kelimeler veya terimlerden kaçınılmalıdır. Her aşamada, berraklık ve sadelikten yana olmalıdır. Öğrencilerin kullandığınız terimlerin hiçbirini bilmeyeceklerini varsaymanız önerilir. Bu nedenle, materyalin iyi açıklandığından emin olmak için zaman ayırmalısınız.

Mümkünse, eğitim içeriğine (videolar, resimler, öğrenme etkinlikleri) alternatif kaynakların dahil edildiğinden emin olunuz.

Tüm modülün ve her bölümün / alt bölümün uzunluğu, öğrencilerin modülü tamamlamak için ihtiyaç duyacağı tahmini süreye bağlıdır. Genel kural şu: 1 saat = 3 sayfa metin.

### **ÖĞRENİM ETKİNLİĞİ**

Bir modülün her ünitesinin öğrenim etkinliklerinden oluştuğundan emin olunuz. Öğrencilerin sürekli katılımını sağlamak için etkinlikler çeşitli, pratik ve etkileşimli olmalıdır.

### **DEĞERLENDİRME**

Öğrencileri ve öğrenme sonuçlarını değerlendirmeyi amaçlayan sorular / sınavlar sağlayınız. Her ünite için 2-3 soru yeterli olmalıdır. (kapalı sorular: çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru veya yanlış, vb.).

Pilot müfredat uygulaması

Müfredatın pilot uygulaması bir grup gençle yapılmalıdır. Bu uygulamanın amacı, dersin eğitim hedeflerine ulaşmada içeriğin etkinliğini ve kullanılabilirliğini değerlendirmektir. Pilot içerik, içeriğin hangi bölümlerinin işe yarar ve hangi bölümlerin güçlendirilmesi gerektiğini belirlemeye yardımcı olmaktadır. Pilot içerik özellikle de şunları ölçmelidir:

- Öğrencileri bir sosyal işletmedeki modülün önemli yönlerini ve faktörlerini tanımasına katkıda bulunur.
- İçerikteki ilgili becerileri geliştirmek için öğrencilerin daha etkin bir şekilde aktif olmasını sağlar.
- Sosyal bir işletmede temel sorumlulukları, temel ilkeleri vb. sunar.
- Açıkça yazılmış ve iyi yapılandırılmış mı?
- Bilgilendirici mi ve iyi bir teorik temel sağlıyor mu?
- Pratik odaklı mı ilgili örnekler ve pratik görevler sağlıyor mu?
- Değer ekler ve eğitim materyalinin genel kalitesine katkıda bulunur.
- Öğrencilerin sosyal girişimci olma yeteneklerini geliştirmelerini sağlar.

Bir pilot uygulaması için çeşitli önlemler alınabilir. Yayılım, anketin paylaşılmasında olduğu gibi (ağlar ve sosyal medya) burada da yapılabilir. Ayrıca bu uygulamayı başlatmak için tanıtım etkinliklerinin düzenlenmesi tavsiye edilir. Böylece etkinliğe katılım konusunda farkındalık ve ilgi yaratacaktır. So-VET projesinde, her bir ülkeden yaklaşık 20 katılımcının ilgisini çeken olaylar gerçekleşmiştir.



Katılımcı değerlendirmesi kısa bir değerlendirme formunda ele alınmalıdır. So-VET'in pilot aşamasında her bir katılımcı ülkeden 20 kişi yer almıştır. Geri bildirimler şunları göstermiştir:

- Genel olarak olumlu geri bildirimler yapılmıştır.
- İçerik iyi yapılandırılmıştır.
- Katılımcının "proje pratik olarak yönlendirilmiş, ilgili örnekler ve pratik görevler sağlar" hakkındaki görüşlerinden en az biri, proje için başarılı olarak kriterlendirilmiştir.
- Gerçek eğitim ortamlarında içeriğin başarılı bir şekilde uygulanmasına ilişkin öneriler olarak, bazı katılımcılar yararlanıcıların geri bildirim alabilmeleri için uzmanlar ve eğitimciler tarafından takip ve rehberlik edilmesi gerektiğini belirtmiştir.

## ECVET Akreditasyonu

ECVET, tüm ME tedarikçileri tarafından kullanılan ve tanınan bir Avrupa akreditasyon sistemidir. ECVET puanları, öğrencinin birime yönelik gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikleri edinmesi için gereken çabaya göre tahsis edilmektedir. Bir puan, tüm öğrenme aktivitelerinde öğrenciye harcanacak belirli bir süre ile temsil edilebilmektedir. Bu süre, "avrupai" müfredat şeklinde elde edilecek olan aynı ders süreleri ile katılımcı ülkelerdeki yeknesak bir müfredatı, yöntemi gerektirecek ve belirlenen bu süre Avrupa çapında eşit olarak değerlendirilip onaylanabilecek bir müfredatı elde edebilmek amacıyla her bir katılımcı lkede bulunan NEET'lerin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurmalıdır.

Müfredata erişmek için websayfamızı ziyaret  
ediniz. [www.sovetproject.eu](http://www.sovetproject.eu)



IO1 - NEEDS ANALYSIS REPORT  
Date: 13.07.2017



# Müfredatın mevcut ulusal MEÖ programlarına olan entegrasyonuna ilişkin kılavuz



## So-VET'in entegrasyon yönergeleri

MEÖ'de kullanılmak üzere So-VET projesinin öğretim içeriği hazırlanmıştır. Ülkenin, MEÖ müfredatındaki sosyal girişimciliğin mevcut durumu hakkındaki raporu, İngiltere haricindeki ortak ülkelerde bulunan MEÖ'lerde sosyal girişimcilik ile ilgili kurslar olmadığını göstermektedir. Bu durum, hazırlanan öğretim içeriğinin ortak ülkelerdeki ulusal MEÖ programlarına yerleştirilmesinin en uygun yollarını bulmak amacıyla el kitabı hazırlamayı planlayan bu çalışmanın önemini ortaya koymaktadır. Mevcut ulusal MEÖ programlarındaki müfredatın entegrasyonu için etkili yöntem ve prosedürlerin yanı sıra müfredat başlangıcından ulusal MEÖ müfredatındaki son entegrasyonuna kadar izlenmesi gereken adımları belirlemek amacıyla So VET'in ortakları tarafından bir dizi stratejik seminer düzenlenmiştir. Eğitim sistemleri ve MEÖ sisteminin yapısı ortak ülkelerde farklı olduğundan, her bir ülkede atılan adımlar da farklılık göstermektedir.

Bu seminerlere MEÖ merkezlerinden önemli uzmanlar ve yöneticiler, üniversitelerden akademisyenler ve STK'lardan uzmanlar davet edilmiştir. Katılımcıların çoğu içeriği iyi hazırlanmış, çeşitli yaş ve eğitim seviyelerine uygun bulmaktadır. Öte yandan, bazı tanımlar ve açıklamalar gençler için uygun olduğu kadar, bazıları da şüphelidir. Bu nedenle, MEÖ'nün içeriğini mevcut VET müfredatına nasıl entegre edeceğine dair ortak bir cevap bulunmamaktadır. Ayrıca, seminerler, bürokratik zorluklar nedeniyle ortak ülkelerin çoğunda ulusal mesleki eğitim müfredatını değiştirmenin çok zor bir süreç olduğunu göstermiştir.

Bazı ortak ülkelerde, sosyal girişimcilik gibi ek konuları ekleyerek derslerinde değişiklik yapma özgürlüğü ve esnekliği olduğu için, içeriğin MEÖ'deki girişimcilik veya ekonomi derslerinin öğretmenleri aracılığıyla entegre edilmesi önerilmektedir. Bu işlem, içeriğin ortak ülkelerdeki ulusal MEÖ müfredatlarına entegre edilmesinin en kolay ve hızlı yoludur. Ayrıca, sosyal girişimcilik kursları sunabilmek için ortak kurumların sertifikalı bir eğitim merkezine dönüştürülmesi önerilmektedir. Ortaklar tarafından sunulan diğer öneriler uzun süre ve karmaşık prosedürleri takip etmeyi gerektirmektedir ancak içeriğin ülke çapında kullanılmasına izin verebildiklerinden bu önerilerin sonuçları çok yararlıdır.



## Entegrasyona ilişkin model geliştirme

Kursunuzun nasıl entegre edilmesi gerektiğini anlamamızın üç adımı bulunmaktadır.

1. Mevcut durumun sosyal girişimcilikteki mevcut ulusal MEÖ programları açısından analizi. Bu adım, öncelikle masa başı araştırması şeklini alacaktır. Bu, en iyi uygulamaların ne olduğunu yapılandırmanıza olanak sağlar.
2. Mevcut ulusal MEÖ programlarında müfredatın entegrasyonunun en etkili yöntemlerini ve prosedürlerini geliştirmek için sosyal girişimcilik, karar vericiler ve ilgili ulusal makamlar alanında uzmanlarla stratejik seminerlerin uygulanması. Eğitimciler ve mevcut sosyal girişimciler, politikaçılar veya sosyal girişimciler ile bir dizi stratejik seminer uygulanmalıdır. Bu stratejik seminerler, müfredatın başlangıcından ulusal VET müfredatının nihai entegrasyonuna kadar izlenecek adımlar hakkında daha fazla bilgi sahibi olmanızı sağlayacaktır.
3. Son entegrasyon planının geliştirilmesi. Bu adım, katılımcı ülkelerdeki mesleki eğitim öğretimini sosyal girişimcilik müfredatına entegre etmek ve kurumsallaştırmak için izlenmesi gereken temel adımlar ve prosedürlerden oluşmalıdır. İlgili otoritelerin onaylanması ve akreditasyonu ile ulusal mevzuat ve yönetmeliklere göre tüm gereklilikleri inceler.

# E-Öğrenme Platformu



Projenin ihtiyaçları doğrultusunda bir e-öğrenme platformu geliştirilmiştir. İhtiyaç Analizi, bir e-öğrenme platformunun gençler için ilgi çekici bir öğrenme önerisi olduğunu doğrulamıştır. Bu nedenle, fiziki şartlar yüzünden her zaman atölye / seminer / etkinlik sağlayamayan farklı bölgelerden bireylerin aktif katılımını sağlamak amacıyla, NEET'ler pilot online kurslara katılabilmekte ve uzaktan eğitim alabilmektedirler. E-öğrenme platformu açık online kurslar sağlamaktadır. Bu platform ayrıca açık tartışmalar ve değişim için bir Uygulama Topluluğu alanı ve önemli, ilgili kaynaklara sahip bir e-kütüphane içerecektir. MEÖ eğitmen ve personelleri de bu açık online kurslardan yararlanabilmektedir. Ortaklar ayrıca seçilen rehberler aracılığıyla (pilot uygulaması süresince tavsiye edildiği gibi) daha fazla destek sağlamaktadırlar.

E-Öğrenme Platformuna Erişmek İçin  
[www.sovetproject.eu](http://www.sovetproject.eu)



IOI - NEEDS ANALYSIS REPORT

Date: 13.07.2017



# Mutabakat Bildirisi



## So-VET'in Mutabakat Bildirisi

So-VET projesinde, bir Mutabakat Bildirisi (MB) geliştirilmiştir. Bu Mutabakat Bildirisi'nin amacı, bu anlaşmayı (aşağıdaki kısa arka plan bilgisi sağlanan) imzalayan Tarafların, Sosyal Girişimcilik için Avrupa Müfredatı'na odaklanan So-VET Projesi bağlamında geliştirilen sonuçların tanıtımı ve sürdürülebilirliği için tek, ortak ve tamamlayıcı hedefler ile ilgili anlayışlarını ve niyetlerini ortaya koymaktır. Taraflar, ayrı ve benzersiz görevlerini ve kendi sorumluluklarını korumak istediklerinde, bu Mutabakat Bildirisi'ne dahil olmaktadır. İşbu MB'deki hiçbir şey, MB'nin imzalanmasından önce veya sonra taraflar arasında anlaşmaya varılan diğer sözleşmeleri veya kontratları herhangi bir şekilde hükümsüz kılacak ya da bunlara müdahale edecek şekilde yorumlanamaz. Taraflar ayrıca, bu Mutabakat Bildirisi'nin bir sermaye yükümlülüğü ve taraflardan birinin hukuki açıdan bağlayıcı bir taahhüdü olmadığını özellikle kabul etmektedir.

Bu Mutabakat Bildirisi uyarınca, Taraflar, işbirliğinin ulusal düzeyde hedef gruplar, ulusal MEÖ sistemleri ve politikacıları üzerinde beklenen etkilerin So-VET Projesine ulaşılmasına yardımcı olup olmayacağını belirleyecektir. Taraflar, yardım etmek için proje boyunca geliştirilen metodoloji, müfredat ve diğer materyalleri tek veya ortak olarak teşvik edecek ve / veya kullanacaklardır;

- o NEET'lerin ve diğer ilgili grupların Sosyal Girişimcilik konusunda yenilikçi Müfredatın katılımının iyileştirilmesi
- o Proje 2018 Ağustos'ta sona erdikten sonra uzun vadede ulaşılması muhtemel olan metodoloji ve yaklaşımların genişletilmesi ve derinleştirilmesi
- o Ulusal yetkililerin arasında, gelişimin önemli bir bileşeni olarak doğal bir sosyo-ekonomik gelişim ve eğitim/öğretim koşulları için sosyal yenilik ve girişimciliği desteklemeye olan ihtiyaç konusundaki farkındalığın artırılması
- o Potansiyel sosyal girişimcilerin ihtiyaçlarına göre özel olarak uyarlanmış yenilikçi bir girişimcilik eğitim metodolojisi ve müfredatı konusunda farkındalık yaratılması ve yaygın, resmi, mesleki eğitim ve öğretimin her alanında eğitimciler tarafından iyi bir şekilde kullanılması
- o Tüm Avrupa vatandaşlarının Mesleki Eğitim ve Öğretime eşit erişimi için toplumsal düzeyde farkındalık yaratılması ve sosyo-ekonomik katılım ve uyumun önemli bir parçası olan sosyal girişimcilik ile çalışılması

# Bir Mutabakat Bildirisi Hazırlanması ve İmzalanması

Bir Mutabakat Bildirisi hazırlanırken aşağıdaki adımlar izlenmelidir:

- 1: Planlama aşaması, kurum ve kuruluşların tanımlanması ile tüm kurumların temel prensipleri (isim ve iletişim bilgileri).
- 2: Müzakere aşaması, Mutabakat Bildirisi'nin bir parçası olabilecek kurum ve kuruluşlarla temas yoluyla başlayacaktır. Müzakereler, özellikle Mutabakat Bildirisi ve ana amaçları tartışmak için yüz yüze görüşmeler ve toplantılar yoluyla gerçekleşecektir.
- 3: MB'nin geliştirilmesi. Bu nihai etkinlik, ilgili kurum ve kuruluşlarla daha önce yapılmış olan toplantı ve müzakerelere dayanacak olan Mutabakat Bildirisinin hazırlanması ile başlar. Bir Mutabakat Bildirisi'nin yasal olarak uygulanabilir olmadığını belirtmek önemlidir. Bu, anlaşma bozulursa, ihlal eden tarafın hesap vermeyeceği anlamına gelir. Bir sözleşmeye dayanmak yerine, bu tür bir anlaşma anlayışına dayanır.
- 4: İlgili taraflar tarafından Mutabakat Bildirisinin nihai mutabakatı ve imzası.

Mütabakat Bildirisine Erişmek İçin  
[www.sovetproject.eu](http://www.sovetproject.eu)



IOI - NEEDS ANALYSIS REPORT  
Date: 15.02.2017

